# 2. Leistungsbewertung in den einzelnen Fächern

## 2.1 Deutsch

Die Leistungsbewertung im Fach Deutsch teilt sich in drei verschiedene Bereiche auf:

- Sprachgebrauch (mündlich und schriftlich)
- Lesen
- Rechtschreiben

### 2.1.1 Bereiche

Die Teilbereiche im Fach Deutsch gliedern sich hierbei in weitere Unterbereiche auf. Die im Folgenden mit Indikatoren aufgeführt werden:

<u>Bereich: Sprachgebrauch</u>

- Mündlich
  - sich verständlich ausdrücken
  - Gesprächsregeln beachten
  - szenisches Spiel
  - erzählen, informieren, argumentieren
  - Erzählmethoden kennen und anwenden
- Sprache untersuchen
  - Fachbegriffe kennen und anwenden
  - an Wörtern, Texten und Sätzen arbeiten
- Texte schreiben
  - über Schreibfertigkeiten verfügen
  - Texte planen, schreiben und überarbeiten (Methodenkenntnis)
  - verschiedene Textsorten kennen lernen und verfassen

<u>Bereich: Lesen</u>

- Sinnerfassendes Lesen
  - Methoden zur Wort-, Satz- und Texterschließung
- Textvortrag
  - Texte präsentieren
- Umgang mit Medien
  - Recherchieren in Druckmedien und elektronischen Medien

<u>Bereich: Rechtschreiben</u>

- Abschreiben
- Wörterbuch
- Rechtschreibmuster/ -strategien

### 2.1.2 Schriftliche Arbeiten

Die schriftlichen Lernzielkontrollen im Fach Deutsch hat die Lehrerkonferenz wie folgt festgelegt:

Zeitraum ca. ein Schulhalbjahr

| | Deutschrad 1 A | Deutschrad 2 A | Deutschrad 3 A | Deutschrad 4 A |
|---|---|---|---|---|
| schriftlicher Sprachgebrauch | Reimen-sprechen-hören, Kennenlernen der Schreibtabelle | Geschichten schreiben (Schreibtraining) | | |
| Lesen | Laute lesen, Silben lesen | Texte lesen (Lesekonferenz) | | |
| Rechtschreiben | Aus Buchstaben werden Wörter, Silbenboote und Könige | Alphabet, Nomen, Großschreibung, Verben, Verlängern | | |

Zeitraum ca. ein Schulhalbjahr:

| | Deutschrad 1 B | Deutschrad 2 B | Deutschrad 3 B | Deutschrad 4 B |
|---|---|---|---|---|
| schriftlicher Sprachgebrauch | Erlebnisberichte/ Geschichtenheft (Freies Schreiben) | Geschichten schreiben (Schreibtraining) | | |
| Lesen | Wörter lesen, Sätze lesen | Texte lesen (Lesekonferenz) | | |
| Rechtschreiben | Wortendungen, grünes Fenster der Schreibtabelle, Aus Wörter werden Sätze | Adjektive, Selbstlaute, Wortbausteine, Ableiten, Satzzeichen | | |

Dabei werden im Rahmen der Korrekturen einheitliche Zeichen verwendet und im Laufe der Grundschulzeit erweitert bzw. verändert. Die Zeichen sind wie folgt definiert:

| Schuleingangsphase | | Klasse 3 | | Klasse 4 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Zeichen | Bedeutung | Zeichen | Bedeutung | Zeichen | Bedeutung |
| \| | 1 Fehler | ⌇ } | Kommentar | GR | Grammatikfehler |
| — | ½ Fehler | R | Rechtschreibfehler | T | Zeitfehler |
| v | Wort fehlt | Z | Zeichenfehler | | |
| ⌇ | unklar | | | | |

Das Bewertungsraster für schriftliche Arbeiten zum Verfassen von eigenen Texten stellt sich wie folgt dar:

Klasse 1 und 2

| | ohne LRS | mit LRS |
|---|---|---|
| Sprachgebrauch | 50% | 50% |
| Aufbau und Form | 30% | 40% |
| Rechtschreiben | 20% | 10% |

Klasse 3 und 4

| | ohne LRS | mit LRS |
|---|---|---|
| Sprachgebrauch | 40% | 40% |
| Aufbau und Form | 30% | 40% |
| Rechtschreiben | 30% | 20% |

In den Klassen 1 und 2 werden anstatt von Noten Standards unter schriftlichen Arbeiten definiert. Diese werden wie folgt bezeichnet und den Fingerzeichen des Deutschrad zugeordnet:

| | |
|---|---|
| Standard 1 | Das kannst du besonders gut.<br>Das kannst du immer sehr gut. |
| Standard 2 | Das kannst du gut. |
| Standard 3 | Das kannst du.<br>Das ist in Ordnung. |
| Standard 4 | Das musst du noch üben, du bist noch nicht sicher. |
| Standard 5 | Das musst du noch viel üben, du brauchst noch Hilfe. |
| Standard 6 | Das kannst du noch nicht.<br>Das hast du noch nicht verstanden. |

Die schriftlichen Arbeiten werden von den Eltern unterschrieben und in der Schule noch einmal vorgelegt, anschließend verbleiben die schriftlichen Arbeiten in der weißen Mappe der Lernzielkontrollen.

### 2.1.3 Sonstige Leistungen

Neben den schriftlichen Arbeiten werden verschiedene weitere Instrumentarien zur Leistungsbewertung im Fach Deutsch herangezogen:

- Arbeitspläne
- Anstrengungsbereitschaft
- Mappen- und Heftführung, ggf. Lernportfolios
- Werkstätten, Stationsarbeit
- Freiarbeit
- Kurze Lernstandsüberprüfungen (im Deutschrad 1: insgesamt 7 LZK und 2 „größere“ Lernzielkontrollen)
  - Lesetests als Arbeitsblätter und/oder Lies mal-Hefte (Laute lesen, Silben lesen, Wörter lesen)
- Bearbeitung schriftlicher Lernaufgaben im Unterricht
- Vorstellen/ Präsentieren von Arbeitsergebnissen
- Mündlicher Sprachgebrauch (Erzähltraining im Deutschrad)
  - <u>Schuleingangsphase</u>:
    - Beteiligung an Unterrichtsgesprächen im Plenum und bei Partner- und Gruppenarbeiten, Versammlungsleitung und in Erzählkreisen unter Berücksichtigung von:
      - Wortschatz
      - Sprachrichtigkeit
      - Sinnhaftigkeit und Verständlichkeit der Beiträge
      - Einhalten der Gesprächsregeln
    - Erzählmethoden kennen und anwenden
    - Beteiligung an kleinen Aufführungen
    - Gespräche über grammatikalische Phänomene
  - <u>Klasse 3/4:</u>
    - Unterrichtsgespräche im Plenum und bei Partner- und Gruppenarbeiten unter zusätzlicher Berücksichtigung der Bildungssprache
    - Diskussionen und Konfliktgespräche
    - Erzählkreise
    - Versammlungsleitung
    - Verständigung über Sprache auf der Metaebene z.B. Wortfamilie
    - Erzählmethoden kennen und anwenden
    - Präsentationen

**Bewertung Kompetenzerwartungen:**

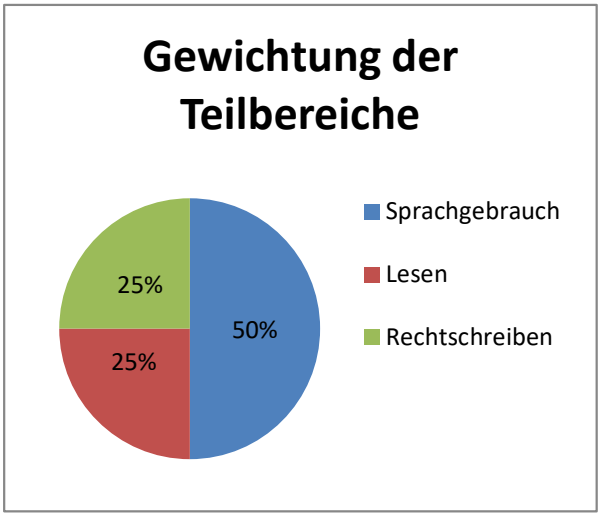
Zur Dokumentation der Kompetenzerwartungen hat sich die Lehrerkonferenz darauf geeinigt, sich an dem Beobachtungsbogen des Deutschrads zu halten.

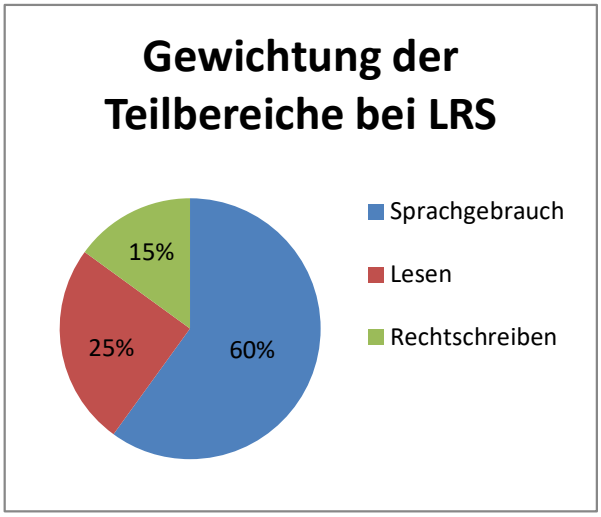
### 2.1.4 Notengebung

In den Klassen 1 und 2 werden Standards anstatt der Benotung zur Beurteilung der einzelnen Bereiche festgelegt. Diese wurden durch die Lehrerkonferenz wie folgt definiert:

| | |
|---|---|
| Standard 1 | Erfüllt die Anforderungen in besonderem Maße. |
| Standard 2 | Erfüllt die Anforderungen in vollem Umfang. |
| Standard 3 | Erfüllt die Anforderungen mit kleinen Einschränkungen. |
| Standard 4 | Erfüllt die Anforderungen mit deutlichen Einschränkungen |
| Standard 5 | Erfüllt die Anforderungen nicht. |

In Klasse 3 und 4 ergibt sich aus den drei Teilbereichen zudem die Gesamtnote im Fach Deutsch. Die Lehrerkonferenz hat die Notenzusammensetzung durch die einzelnen Teile für die Gesamtnote wie folgt festgelegt:




Dabei setzt sich die Gewichtung innerhalb der einzelnen Teilbereiche wie folgt zusammen:

Klasse 1 und 2

| | | |
|---|---|---|
| Sprachgebrauch | 50% | Mündlich |
| | 20% | Sprache untersuchen |
| | 30% | Texte verfassen |
| Lesen | 60% | Sinnerfassendes Lesen |
| | 30% | Textvortrag |
| | 10% | Umgang mit Medien |
| Rechtschreiben | 30% | Abschreiben |
| | 10% | Wörterbucharbeit |
| | 60% | Rechtschreibmuster |

Klasse 3 und 4

| | | |
|---|---|---|
| Sprachgebrauch | 30% | Mündlich |
| | 40% | Sprache untersuchen |
| | 30% | Texte verfassen |
| Lesen | 70% | Sinnerfassendes Lesen |
| | 20% | Textvortrag |
| | 10% | Umgang mit Medien |
| Rechtschreiben | 10% | Abschreiben |
| | 20% | Wörterbucharbeit |
| | 70% | Rechtschreibmuster |

Bei einer Lese-Rechtschreibschwäche ändert sich die Gewichtung im Bereich Rechtschreiben wie folgt:

| | | |
|---|---|---|
| Rechtschreiben | 60% | Abschreiben |
| | 10% | Wörterbucharbeit |
| | 30% | Rechtschreibmuster |

| | | |
|---|---|---|
| Rechtschreiben | 40% | Abschreiben |
| | 30% | Wörterbucharbeit |
| | 30% | Rechtschreibmuster |

### 2.1.5 Deutsch als Zweitsprache

Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DAZ) werden individuell in der Sprachrichtigkeit bewertet. Hierzu erfolgt noch eine genauere Beschreibung durch die Lehrerkonferenz.